# INTERAKCIJA MED OTROKOM, VZGOJITELJEM IN STARŠI PREKO SPREMLJANJA RASTI FIŽOLA

Konferenca koordinatorjev ekošol,

Brdo pri Kranju, 5.10.2011

Mentorji: Lidija Tratnjek

Borut Anželj

Mojca Buzeti

# EKO VRTEC

- Vrtec Murska Sobota šteje devet enot in sicer se štiri nahajajo v samem mestu in pet enot je v okoliških vaseh.
- Leta 2005 smo podpisali ekolistino in pridobili naziv Ekovrtec, od takrat naprej smo vključeni v projekt “Ekošola”.
- Zastopa nas ekokoordinator na nivoju vrtca, vsaka enota pa ima svojega ekokoordinatorja, dobivamo se enkrat na mesec oziroma po potrebi.

Narava je naša učilnica, v kateri otrokom spodbujamo pridobivanje izkušenj in znanj skozi vse letne čase preko izvajanja naravoslovnih vsebin po oddelkih, ter z vključevanjem otrok v obogatitvene naravoslovne dejavnosti po enotah, katerih začetnik pri nas je bil g. Dane Katalinič, ekokoordinator za vrtce.

Tudi projekt “Eko kotiček za moj fižolček”,ki je potekal v okviru Eko šole in društva Doves nam je ponudil g. Katalinič.

Projekt v katerega so bili vključeni otroci našega vrtca in prav tako tudi njihovi starši smo spodbujali: Lidija ekokoordinatorka vrtca v svojem oddelku, Borut namestnik ekokoordinatorke prav tako v svojem oddelku in Mojca, ki sem pomagala otrokom najti odgovore na njihova odprta vprašanja pri dodatni obogatitveni dejavnosti v eni izmed enot.

- Namen projekta je bil spodbujati otroke, da so v vlogi aktivnega raziskovalca,
- Omogočati otrokom neposredna srečanja z naravo,
- Doživljanje in razumevanje pojavov, procesov in snovi v naravnem okolju in
- poglobiti interakcijski odnos med otrokom, vzgojiteljem in starši.

- Ne samo, da so starši bili seznanjeni, ampak so skupaj s svojim otrokom bili vključeni v naravoslovno dejavnost.
- Skupaj z otrokom seveda so imeli nalogo tudi doma urediti kotiček za fižolček in ob dogovorjenem dnevu fižolova zrna posaditi tudi doma po navodilih iz priročnika, ki ga je Ekošola poklonila vsaki sodelujoči družini.

- Sledilo je 13 tedensko vsakodnevno opazovanje in tedensko beleženje sprememb v priročnik, tako v vrtcu kot tudi doma.
- Potrdili smo, da preko naravoslovnih vsebin lahko vplivamo tudi na številna področja otrok s posebnimi potrebami.

Vpletali smo starše, da so skupaj z nami, skupaj s svojim otrokom sodelovali, spremljali stvari, dogajanja, ugotavljali, eksperimentirali, da so začutili povezanost, odgovornost, da so del procesa, tako kot njihovi otroci.

# ENO IZMED RAZMIŠLJANJ STARŠA O PROJEKTU

S tem projektom otrok ni pridobival le vsebinskih znanj ampak tudi procesna t.i. vseživljenjska znanja, kot so sodelovanje, kritično mišljenje,…
Sama sem mnenja, da moramo otroke že zelo zgodaj popeljati v svet narave z vsemi čutili. Morajo stvari vzeti v roke, jih potipati, povohati, videti-opazovati. Ni samo pomembno, da vidijo in opazujejo ampak kako opazujejo, kaj vidijo.

Navajati jih je potrebno na natančno opazovanje in beleženje opaženega.

*Simona, učiteljica*

# ŠE O PROJEKTU...

Starši so poudarjali, da na ta način lažje vedo kaj se dogaja v vrtcu, kaj se dogaja z njihovim otrokom, kakšna so njegova vedenja in kaj zanima njihovega otroka.

Spoznali so, da hitenje mimo vsega, ne bo gradilo odnosa, niti z otrokom, niti z vrtcem.

Verjamemo, da smo projekt in samo dejavnost uspešno izpeljali in predstavili, ter vzpodbudili in poglobili interakcijski odnos med otroci, vzgojitelji in starši, hkrati pa tudi vzpodbudili zanimanje in interes pri drugih strokovnih sodelavkah in pa starših.